**Индивидуальное логопедическое занятие**

**с ребенком с ТНР среднего дошкольного возраста**

**Тема: «День рождение у лягушки»**

Этап работы – автоматизация звука *«Ш»*

Форма занятия – индивидуальная

Возраст ребенка – 4 года

**Цель:** автоматизация звука [ш] в слогах, словах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить навык правильного артикуляционного уклада при произношении звука [ш];

- чётко произносить звук [ш] в слогах и словах;

- закрепить умение согласовывать существительные с числительными;

-формировать правильное употребление падежных конструкций;

- расширять и активизировать словарный запас.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;

- развивать пространственную ориентацию и тактильные ощущения;

- развивать целенаправленную воздушную струю;

- развивать фонематический слух, речевое внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать  навык самоконтроля над собственной речью;

- воспитывать активность и внимательность на занятии;

- Формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** картинка лягушка, артикуляционная гимнастика «Насекомые», пособие «Бабочки», шарик «Су-Джок», массажные следы на пол, балансировочная подушка, 5 картинок лягушек, картинки со звуком «Ш», массажные коврики, массажные мячики мягкие – маленький и большой.

**Ход занятия**

1. **Оргмомент.**

Приветствие.

Логопед: Доброе утро, Таня!

Логопед: Таня, посмотри на себя в зеркало, улыбнись и скажи сам себе: «У меня все получится!»

Таня: «У меня все получится!»

Логопед: Повторим наше правило красивой речи:

*Говорим всегда красиво,*

*Смело и неторопливо,*

*Ясно четко говорим,*

*Потому что не спешим!*

Сегодня к нам на занятие пришел гость. А узнать, кто это, ты сможешь только тогда, когда отгадаешь загадку.

***Любит мух и комаров,***

***Да имеет громкий зов,***

***Вся зелёная скажу,***

***Дом на речке и в пруду.***

Логопед:  Кто это?

Таня: Лягушка.

**II. Объявление темы занятия. Произношение изолированного звука.**

Логопед: Таня, послушай, как я скажу – лягуШка, какой звук я выделила голосом? Догадалась? С каким звуком мы сегодня будем работать?

Таня: Со звуком [ш].

Логопед: Молодец, ты справилась с заданием. Это звук [ш]. Давай произнесем его громко Ш-Ш-Ш, как ветер сильный дует и шумит лес, а теперь тихо ш-ш-ш, как слабенький ветерок дует. (Ребенок произносит).

**III. Анализ артикуляции.**

Логопед: Опиши, что делают губы? Зубы? Где находится язычок? В каком он положении? Давай произнесем этот звук на выдохе. Проверим, какой ветерок выходит, теплый или холодный?

Таня: Губы выдвигаются вперед. Они похожи на бублик.

Логопед: Верно, они круглые, как бублик.

Таня: Зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются. Язычок поднимается вверх. Ветерок теплый.

Логопед: Правильно! Молодец! Сегодня к нам на занятие пришла лягушка-квакушка. Она хочет посмотреть, как ты будешь заниматься. И мы вместе сделаем артикуляционную гимнастику.

**IV. Артикуляционная гимнастика.**

**Игра «Насекомые».**

Логопед: Таня, а чем питаются лягушки? (насекомыми) Поймаем и накормим лягушку насекомыми (на насекомых нарисованы артикуляционные упражнения).

***Упражнения:*** «Улыбка», «Заборчик», «Рупор», «Иголочка», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Логопед: Молодец, всё выполнила правильно! Поймали мы кого лягушке?

Таня: Насекомых.

**V. Развитие целенаправленной воздушной струи. Игра «Бабочки».**

Логопед: Мимо пролетают ещё бабочки, но наша лягушка уже сытая, сдуем бабочек с болота.

**VI. Развитие фонематического слуха.**

Логопед: Насекомых мы половили, а теперь я тебе буду говорить звуки, а  ты, где услышишь звук [ш], хлопни в ладоши, будем звуки ловить.

**Звуки:** а, ш, у, ж, с, ш, ш, и, щ, ш.

Логопед: Молодец, Таня!

Логопед:Лягушка сегодня хочет пригласить нас на свой день рождения. Пойдем?

Таня: Да!

Логопед: тогда отправляемся на болото.

**VII. Пальчиковая гимнастика.**

Логопед: Нам на встречу выкатился ёжик, поиграем с ним (шарик «Су-Джок»)

**«Ёжик»**

Ёжик, спрячь свои иголки,

Мы же дети, а не волки,

Спрячь свои иголки ёж,

Ты колючий, ну и что ж.

Мы хотим с тобой поладить,

Мы хотим тебя погладить.

Ёж иголки отряхнул,

Ёж свернулся и уснул.

**XIII. Автоматизация звука в слогах.**

Логопед: Так же как и лягушки по кочкам, мы сейчас с тобой будем прыгать по следочкам и повторять слоговые песенки.

Ребенок прыгает на «следы» и произносит слоги: ша-ша-ша, шо-шо-шо, ши-ши-ши, ше-ше-ше, аш-аш-аш, ош-ош-ош, уш-уш-уш, шка-шка-шка.

**IX. Автоматизация звука в словах.**

Логопед: Наша лягушка живет на большой кочке (балансировочная подушка). На какой кочке живет наша лягушка?

Таня: На больШой.

Ребенок встает на балансировочную подушку и стоит на ней (считает).

Логопед: У лягушки есть подружки, сосчитаем их.

**Упражнение «Сосчитай до 5».**

Таня: одна лягушка, две лягушки…

**Упражнение «Подарки».**

Логопед: Подарим лягушке

Слова: шар, шапка, шашки, шуба, шина, шарф, шкаф, лапша, мешок, пшено, картошка, ландыш, вишня.

**X. Физминутка.**

Логопед: Поиграем. А чем лягушки могут поиграть на болоте?

Таня: Кочками.

Логопед: Вместо кочек мы возьмем мягкий массажный мячик, будем его бросать друг другу и повторять какие подарки подарили лягушке (материал тот же что и выше).

Логопед: Наши кочки какие на ощупь? (мягкие) Они могут быть большие, а могут быть…? (Маленькие)

Потрогай мох на болоте, какой он у нас? (колючий)

Используются массажные коврики.

Логопед: Погладим мох правой рукой. Левой. Попеременно правой и левой рукой. Пощипаем его всеми пальчиками. Потрем ладошки и похлопаем в ладоши нашей лягушке.

**XI. Итог занятия. Рефлексия.**

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться с лягушкой-квакушкой. И нам надо возвращаться с болота (ребенок прыгает снова по следочкам и садится за стол). Какой звук мы сегодня учились правильно произносить?

Таня: Звук [ш].

Логопед: Ты сегодня хорошо занималась. Какой праздник был у лягушки? Какая игра тебе понравилась больше всего? Лягушке тоже понравилось, как ты говорила, выполняла задания, и она тебя угощает шоколадкой в свой день рождения. Спасибо за занятие. До свидания!

**Литература.**

1.        Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., 2007.

2.        Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

3.        Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. – М., 2006.

4.        Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М., 2007.









